

2023 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称： 基于 BOPPPS 教学模型的《客舱应急处置训练》课程思政混合式教学实践研究

主持人：  (签章)

推荐学校： 广州民航职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： (盖章)

手机号码： ~~~~~

电子邮箱： 501504374@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

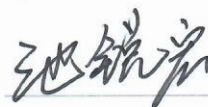
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年7月6日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于 BOPPPS 教学模型的《客舱应急处置训练》课程思政混合式 教学实践研究				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023 年 9 月-2025 年 9 月				
项目 主 持 人	姓名	池锐宏	性别	男	出生年月	1983.5
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	学校名称	广州民航职业技术学院		邮政编码	510403
					电话	020-86120574
		通讯地址	广州市机场路向云西街 10 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2016.9-2017.3	客舱应急处置训练	空乘专业学生	508	广州民航职业技术学院
2018.9-2022.9		民航服务沟通	空乘专业学生	600	广州民航职业技术学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2019.3-2023.1	机组人员职业开发训练	空乘专业学生	800	广州民航职业技术学院
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位
	2022.9	广东省教育科学规划课题（高等教育专项），高职民航服务类专业课程思政建设实践研究——以《客舱应急处置训练》为例， 主持 。				广东省教育厅
	2022.9	普通高校特色创新类项目，高职院校课堂教学改革与实践研究， 主持 。				广东省教育厅
	2022.12	参与全国教育科学规划教育部青年项目《基于网络的翻转学习内在机理与发展路向》， 第四参与人，已结题 。				全国教育科学规划领导小组办公室
	2016.09	《基于翻转课堂理念的高职空乘专业网络教学平台建设实践研究》， 主持，已结题 。				教育部教育管理信息中心
	2017.09	《基于翻转课堂理念的“客舱服务与应急处置训练”教学微视频制作研究》， 主持，已结题 。				中国高等教育学会职业技术教育分会
	2017.12	《基于微信公众平台的“客舱服务与应急处置训练”课程教学模式的探索与实践》， 主持已结题 。				广东省高职教育研究会
	2018.11	广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛土木交通组二等奖				广东省教育厅
		广东省职业院校技能大赛职业院校能力比赛高职组教学设计赛项二等奖				广东省教育厅
	2017.04	基于QMS的空中乘务专业网络教学平台建设实践——以民航旅客服务心理学课程为例				CPCI 检索收录
	2018.05	提升《客舱服务与应急处置训练》课程教学质量的对策分析，				中国民航飞行学院学报
	2019.10	基于翻转课堂理念的高职空中乘务专业网络教学平台建设研究				CPCI 检索收录
	2021.5	空中乘务专业《医疗急救训练》课程教学实践体系改革探索				EI 检索收录

	2022. 1	中国民航短视频平台服务营销探析——以抖音平台的实证研究为例	EI 检索收录
	2021. 9	第十六届挑战杯广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	广东省教育厅
	2022. 1	首届职业院校融媒体技术应用技能大赛图文内容组三等奖	工业和信息化部工业文化发展中心
	2019. 12	广东省教育“双融双创”行动暨 2019 年教师教育教学信息化交流及新媒体新技术教学应用活动高教组课件比赛，省部级一等奖	广东教育技术中心
	2018. 10	2018 年广东省计算机教育软件评审活动（微课），省部级二等奖	广东省教育技术中心
	2018. 11	第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课评比，省级三等奖	中央电化教育馆
	2018. 10	2018 年广东省计算机软件评审活动（微课）省级二等奖	广东教育技术中心
	2018. 11	第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课比赛省级二等奖	中央电化教育馆
	2018. 11	第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课比赛省部级三等奖	中央电化教育馆
	2019. 8	2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组实训教学比赛省部级二等奖	广东省教育厅
	2019. 12	第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育课件组比赛省级二等奖	中央电化教育馆
	2019. 8	广东省信息化教学比赛教学设计赛项省级二等奖	广东省教育厅
	2017. 7	“互联网+”与高等职业教育教学创新主题征文省级二等奖	中国高等教育学会职业技术教育分会
	2017. 12	2017 年学术年会征文省级三等奖	广东省高等职业技术教育研究会
	2018. 4	第八届校级教学成果奖二等奖	广州民航职业技术学院
	2020. 10	第九届校级教学成果奖二等奖	广州民航职业技术学院
	2017. 1	校级网络课程建设与应用评比三等奖《客舱应急处置训练》	广州民航职业技术学院
	2019. 1	校级精品在线开放课程立项《客舱应急处置训练》	广州民航职业技术学院

		2018.9	信息化教学竞赛信息化教学设计教学竞赛三等奖					广州民航职业技术学院	
项目组成员	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	8	2	2	4	0	0	7	1	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
		叶颖	女	1989.7	讲师	经管学院		论文撰写	叶颖
		严文婷	女	1984.11	讲师	经管学院		教学实践	严文婷
		吴丽霞	女	1983.11	副教授	经管学院		理论综述	吴丽霞
		彭泽鸿	男	1988.8	助教	经管学院		教学评价	彭泽鸿
		樊永安	男	1992.10	助教	经管学院		问卷调查	樊永安
		江麒	男	1993.11	助教	教务处		教学评价	江麒
余传辛		女	1991.5	助教	经管学院		问卷调查	余传辛	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵

1、项目意义

习近平总书记在 2019 年 3 月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上讲话指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键”。2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步指出：应充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，为课程思政建设在教学中真正落地推进指明了方向。

党的二十大报告强调，应推进教育数字化，数字化教学将引领未来高等教育的新方向。在新时代背景下，数字化、信息化与课程教学高效整合可打破时空限制，实现资源共享，提升了学生的创造性，带来了全新体验，混合式教学逐渐成为日后教学的常态化模式，推动线上线下教学的互动融合。

民航安全是一个永恒的话题，在面对客舱紧急情况时，机组人员每一个判断、每一个决定、每一个动作都要按照严格的指定程序来进行操作，因此，特别需要日常工作中对强烈责任意识、严谨工作作风、精湛专业技能的训练。

民航高等职业院校承担培养敬畏生命、敬畏职责、敬畏规章的新时代高质量民航人才的重任，立足立德树人根本，在扎实理论知识的同时，自然而然地注入思政元素，潜移默化地提升学生修养，推动思政教育与专业教学的有效融合。

《客舱应急处置训练》在空中乘务专业人才培养方案课程体系中具有重要地位，将其真实工作场景和实训教学结合起来，研究如何在突发事件进行应急处置，同时又体现着丰富的民航精神、民航领域的三个敬畏等，因此，该课程思政元素极其丰富，对该课程进行课程思政改革实践，对于提升学生学习思政理论课的兴趣以及教学效果具有重要的促进作用。

BOPPPS 模型重视学生自主学习，通过导学（Bridge-in）、教学目标（Objective）和课前测验（Pre-assessment）实现学生的自主学习，教学过程要求学生参与（Participatory learning）和课后测验（Post-assessment）的及时反馈，最后进行课程总结（Summary）。在当前“互联网+”时代，“线上”+“线下”的混合

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

式教学方法与成熟的 BOPPPS 教学模式相结合，给高校教学改革提供了新的教学理念、教学方式和教学模式，在目标导向、效果评估和能力养成等方面比传统授课式教学有着更明显的优势（周文等，2019）。

本项目将引入 BOPPPS 教学模型，“以立德树人为主线，以学生为中心，以教师为引导”对现有的《客舱应急处置训练》课程思政教学模式进行优化改革，优化与整合教学资源，具有以下意义：

（1）有利于改善现有课程思政在混合式教学实践方面的不足，为高职院校进行课程思政混合式教学提供科学依据与方法支持。

（2）有利于提升课程思政的教育效果，促进教育教学质量提高，为高职空中乘务专业课程思政教学改革提供理论指导、对策建议。

（3）有利于进一步提升学生的自主学习能力，以适应混合式教学的新需求。

2、研究综述

（1）有关课程思政的研究

2014 年上海市率先将“学科德育”引入高校并在 2016 年底形成“上海经验”，随着 2017 年《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、2018 年《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》、2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》等与课程思政相关的文件出台，全国性课程思政探索从兴起到逐渐繁荣。通过中国知网核心期刊数据库，以“课程思政”为关键词，检索出 1000 余篇核心期刊文章，通过分析可知，现有研究探讨了课程思政内涵与特征、内在机理等问题，为思政有效融入课程提供了理论支撑。理论研究分别从课程与教学论角度、思想政治教育理论与实践等角度展开：前者主要从课程育人及三教改革等角度出发，认为课程的育人功能应“显性化”、课程思政应结合专业课程特点和学生特点进行设计、思政与课程应相互融合；后者站位思想政治教育理论、思政课程与课程思政关系两个角度，解决如何灵活运用思想政治教育原理使课程思政既有“思政味”，又不会变成思政课等问题。

实践研究方面，实践研究从微观、中观、宏观的角度专注于课程思政的具体设计、教学实施以及所产生的的共性问题。一方面聚焦制度机制、实施路径、课程与

教学、教师素养等，突出对思政资源挖掘、信息化技术、质量与评价、课程与教学等方面的关注。另一方面是基于具体高校、专业和课程角度的探讨，主要聚焦课程思政建设管理、设计与实施、教学与评价，等等。实践反思、经验总结。但是聚焦课程思政的理论框架、“特色”课程与教学论、教育评价等方面的研究较少，难以为课程思政持续、科学推进提供有效支持。

（2）有关 BOPPPS 教学模型的研究

2011 年左右，我国开始引入 BOPPPS 教学模式，诸多高校的教师纷纷围绕该模式进行了教学改革的实践探索。例如，曹丹平等开展了 BOPPPS 教学模式对高等教育改革的启示研究，根据 BOPPPS 模式的特点，在教学改革过程中强化以学生为中心的教学理念、加强师资培训体系和评价体系建设，促进高等教育改革的健康发展；刘洋开展了以学生为中心的本科教学模式改革研究；矫媛媛等进行了本科线上教学中改进的 BOPPPS 模型教学设计，从改进环节的设计方法、线上教学的实施等方面进行了探讨，重点突出加入的拓展提升环节的设计与分析；范金娜将 BOPPPS 教学模式在大学物理实验绪论课中进行应用；杨娜等结合目前大学生的特点，为了更好地激发学生的学习兴趣，提出了混合式 BOPPPS 教学模式，将前测阶段的工作进行了扩展，利用微视频提高学生的预习效果，通过前测结果的反馈，使教学更有针对性；参与式学习阶段重点突出问题的解决，使教学有的放矢。

大量研究证明，BOPPPS 教学模型能帮助学生加深对知识的领悟程度，开拓学生的眼界和思维，激发学生开展主动、深入学习的动力，为教学目标的达成提供有效保障，但是在高职空中乘务专业课程思政教学改革的相关研究与实践仍然不足。

3、现状分析

《客舱应急处置训练》是高职院校空乘专业的一门专业核心实训类课程，课程能帮助学生正确地认识行业的需求、行业发展及民航国际化发展趋势。学生学习后可以全面提升客舱设备实际操作能力，有助于提升岗位适应能力、竞争力。课程对学生职业能力培养、职业素质养成起着重要的作用，也是培养学生专业技能和可持续发展能力的基本保障。《客舱应急处置训练》已建成智慧树在线开放课程学习平台，免费提供给全社会公开使用，截至 2023 年 6 月，已完成 2 期线上教学，累计选课 3700 人，累计服务本专科学校 50 所（包含中国民航大学、广东轻工职业技术

学院、中国民航飞行学院等), 累计师生互动 1.2 万次, 发布教学公告 140 条。

项目团队虽然在《客舱应急处置训练》课程思政有了一定的积累, 根据每个教学项目已经挖掘出“辩证思维、爱岗敬业、安全意识、民航精神、三个敬畏、工匠精神”等思政元素并融入教学过程, 但在具体教学效果仍有待提高。

主要表现在以下 4 个方面:

(1) 授课教师虽有进行课程思政混合式教学实践, 但该实践还尚欠缺理论层面的系统指导, 导致课程思政混合式教学改革的设计、实施具有较强主观性。

(2) 从思政课教学元素的挖掘以及融入混合式教学方面来看, 所开展的思政教学中普遍存在思政元素融入方式单一等问题。

(3) 课程思政特色教学资源开发力度不足, 尤其是将“二十大精神”融入专业教学的相关资源储备不足。

(4) 当前的课程思政教学中, 学生的自主学习积极性较低, 主动在专业知识中探索课程思政元素的意识不强, 直接导入课程思政教学效果不佳。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题

(1) 研究目标

项目研究聚焦课程思政, 以高职空中乘务专业《客舱应急处置训练》为载体, 在 BOPPPS 教学模型的指导下, 进行“以立德树人为主线, 以学生为中心, 以教师为引导”的课程思政混合式教学改革, 构建一种适合线上+线下混合式教学的设计、实施、评价的课程思政教学体系。开发适应网络发展与学习者需求的特色课程思政教学资源, 着重培养学生的自主学习能力, 使得课程思政教学更加体系化、条理化、合理化, 提升课程思政教学的效能。

(2) 拟解决的问题

① 引入 BOPPPS 教学模型，构建基于 BOPPPS 教学模型的混合式课程思政教学模式，解决现有课程思政教学理论指导不足、主观性较大的问题。

② 聚焦立德树人，以学生为中心，重构高职空中乘务专业课程思政教学体系，解决学习者在课程思政教学中积极性、主动性较低等问题，提升教学效果。

③ 改进现有课程思政教学评价体系，融入线上学习要求、学生增值性教学评价，让评价体系更多元，更能体现学生的发展、进步。

④ 深入开发信息化特色课程思政教学资源，重点研发如何将“二十大”精神中的“安全、智能化发展、绿色化发展”有机融入进民航专业知识教育中。

2. 研究与实践内容

(1) 通过文献研究、问卷调查、访谈等方法，分析高职空中乘务专业学生线上学习的学习习惯、特征、需求，结合立德树人的育人要求，明确互联网+背景下高职空中乘务专业课程思政教学的内容涵盖。

(2) 引入 BOPPPS 教学模型，研究基于 BOPPPS 的《客舱应急处置训练》课程思政混合式教学模式。

项目将引入 BOPPPS 教学模型的核心要点，将课程思政教学全程设计为“引入(bridge-in)、目标(objective)、前测(pre-assessment)、交互(participatory learning)、后测(post-assessment)和小结(summary)”6 个阶段，从构思、设计到具体教学实施，改革现有《客舱应急处置训练》的教学设计与实施，探索基于 BOPPPS 教学模型以立德树人为核心，以学生为中心，混合式教学为主导的教学模式。

(3) BOPPPS 教学模型与课程思政的相互融合。

结合空中乘务专业特点和《客舱应急处置训练》的教学内容，将已挖掘的各教学项目思政元素有机融入 BOPPPS 教学模型，渗透在课前、课中和课后，引导学生积极参与完成相关教学任务，完成融德于教，立德树人的思政教育目标。

（4）整合和完善现有的课程思政教学资源，建立《客舱应急处置训练》特色课程思政教学资源。

混合式教学强调线上+线下的相互融合，本项目一方面对已有的《客舱应急处置训练》挖掘的课程思政元素进行整合，以信息化、微课化、视频化的形式开发碎片化学习内容。另一方面，重点开发融入“二十大精神”的课程思政教学资源，将二十大报告中提及的“安全、智能化发展、绿色化发展”三个关键词，整理成“民航安全、智慧民航、绿色民航”三大民航领域相关真实案例、讨论题、主题演讲等。丰富教学资源的形式、类型，建立适合高职空中乘务专业学生个性化学习需求的混合式教学资源。

（5）将 BOPPPS 教学模型的课程思政混合式教学改革具体应用于《客舱应急处置训练》的教学实践过程，提升教学效能。

本项目组成员有 4 位负责《客舱应急处置训练》的授课教师，计划将项目提出的基于 BOPPPS 教学模型的课程思政混合式教学改革应用于《客舱应急处置训练》课程的实际教学，并在实践过程中进行反思改进，提出改进课程思政混合式教学的对策、建议，提高课程思政教学效能。

（6）改进现有教学评价体系，探索课程思政改革背景下增值性教学评价。

现有的课程思政教学评价体系为：课堂参与度 10%，实训报告 30%，实训操作 40%，期末考试成绩 20%（客观题线上考核，主观题设置两道融入思政元素的民航真实案例分析题，分值占试卷总分的 30%）。现有的教学评价体系未考虑混合式教学的评价需求以及增值性教学评价，本项目计划探索引入线上学习成绩、学生增值性教学评价，即关注学生的在线学习成果，也关注学生的“每一个方面”的进步、发展，评价体系变为：课堂参与度 10%，线上学习成绩 15%，学生增值性表现 15%，实训操作 40%，期末考试成绩 20%。

3. 研究方法

本项目研究遵循“为何”——“是何”——“从何”——“如何”的问题研究思路，综合采用文献研究、调查研究、实践法等研究方法，以及数据分析技术，依照“现状调研——问题剖析——本质审视——实践模式构建——效果分析”的技术路线，开展研究与实践。具体研究方法为以下三种

（1）文献研究法。搜集中国知网上关于课程思政教学、BOPPPS 教学模型的相关文章，对与课题有关理论、现有经验与成果进行梳理和分析，通过广泛的文献阅读，以求多层面、深层次地掌握相关理论内容，并撰写相关理论研究论文。

（2）课堂实践法。通过教学实践、学生访谈等方式剖析现在课程思政教学模式的存在问题，探索基于 BOPPPS 教学模型课程思政混合式教学模式，并不断实践中完善《客舱应急处置训练》教学设计、教学评价、教学方法等内容。

（3）访谈法、问卷法。通过对学生的访谈以及通过问卷星进行问卷调查，设计有关高职院校空中乘务专业学生学习方式、课程思政教学效果的主题问卷进行调查、分析，总结归纳“互联网+”时代高职学生的学习特征以及当前课程思政的教学成效，为引入 BOPPPS 教学模型的课程思政混合式教学改革提供指导建议。

4. 实施计划

序号	实施阶段	实施内容	进度安排	负责人
1	理论分析、总结	整理现有文献资料，提炼 BOPPPS 教学模型 6 个阶段的内涵、外延，初步建立基于 BOPPPS 教学模型的框架体系	2023. 9-2023. 12	池锐宏 江麒
2	调查问卷设计、分析	设计问卷以及访谈学生，完成“互联网+”时代下高职学生的线上学习特征以及课程思政教学效果	2024. 1-2024. 2	池锐宏、叶赓

3	BOPPPS 教学模型的混合式学习需求调研	通过项目组成员授课的教学效果分析，学生的访谈，了解基于 BOPPPS 教学模型的混合式教学、课程设计实施等方面的需求	2024.3-2024.5	全体成员
4	整合、完善更新现有的课程思政教学资源	结合《客舱应急处置训练》的课程思政教学实际情况，整合、完善、更新现有的课程思政教学资源，开发特色资源，建立满足基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学需求的系统化教学资源库	2024.3-2025.3	全体成员
4	探索基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学新模式	分析现有的课程思政教学的效果、问题，探索“互联网+”背景下基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学新模式	2024.6-2024.12	叶赓、严文婷
5	改进现有的课程思政教学设计、实施、评价体系	基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学新模式，根据 BOPPPS 6 个阶段完善教学设计、教学流程、教学资源、教学评价等体系	2025.1-2025.3	全体成员
6	结题、滚动修改结题报告	总结课堂教学实践、完善课程思政混合式教学体系，完成研究报告。	2025.4-2025.9	池锐宏、叶赓、严文婷

5. 经费筹措方案

学校非常重视质量工程课题研究工作，出台了专门的文件，设立了专项资金支持质量工程项目的实施，课题立项后，学校承诺将进行经费配套，同时进一步争取上级主管部门的经费支持。

6. 预期成果和效果

（1）预期成果

- ① 完成“互联网+”背景下高职空中乘务专业学生在线学习调查报告1份。
- ② 构建1个《客舱应急处置训练》课程思政教学资源库，包含微课、融入“二十大精神”相关真实案例、讨论题、民航典型人物、民航典型事件等。
- ③ 公开发表与本课题研究相关的学术论文1-2篇。
- ④ 研究报告1份。

（2）预期效果

- ① 对学生知识能力培养、情感培育和价值观塑造呈现出良好的育人效果，能够为其他专业相关课程思政教学提供经验借鉴，培养具有辩证思维、民航精神、三个敬畏、工匠精神的复合型民航人才。
- ② 提升《客舱应急处置训练》课程思政的教学效果，提升教学质量，开创课程思政教学的新模式，促进了课程体系建设。
- ③ 项目成果还可以服务于行业企业与社会，为行业企业的职业培训以及社会学习者提供课程思政混合式教学资源支持。

7. 特色与创新

(1) 优化课程思政评价体系，量化评价指标，探索学生增值性评价。

以立德树人为核心，建立了多元化的课程思政评价体系，还关注学生的全面成长，关注学生的“每一个方面”的进步，创造性地设置学生增值性评价的比重，让学生直观感受自身的“增值”变化，提升学习效能。

(2) 基于“互联网+”与《客舱应急处置训练》的教学融合，结合高职学生的在线学习的学习需求特征，提出基于 BOPPPS 教学模型的课程思政混合式教学新模式，为高职院校课程思政教学提供新的体系支持。

(3) 聚焦立德树人，基于在线教学的新趋势以及《客舱应急处置训练》课程的知识体系，基于 BOPPPS 教学模型的 6 个阶段，开发设计出符合学习者在线学习需求的《客舱应急处置训练》课程思政混合式教学体系，具有较强的针对性。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述

(1) 教科研目类成果，课题负责人主持、参与的课题与本项目的关联度极高，

① 主持广东省教育科学规划课题，高职民航服务类专业课程思政建设实践研究——以《客舱应急处置训练》为例，在研，省级。

② 主持广东省高等教育学会“十四五”规划课题《高校在线教学模式及效果评价研究》，在研，市厅级。

③ 主持教育部教育管理信息中心课题，《基于翻转课堂理念的高职空乘专业网络教学平台建设实践研究》，已结题，省部级。

④ 主持中国高等教育学会职业技术教育分会课题，《基于翻转课堂理念的“客舱服务与应急处置训练”教学微视频制作研究》，已结题，市厅级。

⑤ 主持广东省高职教育研究会项目，《基于微信公众平台的“客舱服务与应急处置训练”课程教学模式的探索与实践》，已结题，市厅级。

⑥ 主持校级精品在线开放课程《客舱应急处置训练》，已结题。

⑦ 参与全国教育科学规划教育部青年项目《基于网络的翻转学习内在机理与发展路向》，已结题，国家级。

(2) 教学竞赛类成果，课题组多年专注于课程思政实践、信息化教学领域研究，取得了一定成果。

团队教师累计已获得微课比赛省级奖项一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，省级实训教学比赛二等奖 1 项，省级信息化教学设计比赛二等奖 1 项。广东省首届美育教师教学基本功比赛（舞蹈）二等奖 1 项、三等奖 1 项。

1 项校级网络教学平台评比三等奖，1 项校级信息化教学比赛三等奖，校级教学成果奖二等奖、三等奖各 1 项。

校级教学质量评价优秀近 20 次。

团队教师指导学生累计获得第 16 届挑战杯广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；广东省健美操锦标赛 6 项第一名、1 项第二名；全国全民健身操舞大赛，特等奖 3 个；第 11 届大学生健康活力大赛 1 项第二名；第 13 届广东省大中专学生校园文体艺术节之第十三届广东大中专学生舞蹈大赛优秀奖。

(3) 教改论文类成果，项目组共发表教改学术论文 10 余篇，撰写的论文“基于 QMS 的空中乘务专业网络教学平台建设实践——以民航旅客服务心理学课程为例”发表于国际会议，并被 **CPCI-SSH 检索**。基于翻转课堂理念的高职空中乘务专业网络教学平台建设研究发表于国际会议，并被 **CPCI-SSH 检索**。《基于 SPSS 的空中乘务专业“医疗急救训练”课程教学实践体系改革探索》发表国际会议，被 **EI 检索收录**。中国民航短视频平台服务营销探析——以抖音平台的实证研究为例发表于国际会议，并被 **EI 检索收录**。

提升《客舱服务与应急处置训练》课程教学质量的对策分析，基于微信公众平台的《客舱服务与应急处置训练》课程建设实践研究等论文发表在《中国民航飞行学院学报》等杂志上。同时积极参与各类主题征文，获得中国高等教育学会职业技术教育分会“互联网+与高等职业教育教学创新”主题征文二等奖，获得广东省高等职业技术教育研究会 2017 年学术年会论文比赛三等奖，获得 2017 年广东省高校科技管理研究会年会论文优秀奖。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩

项目负责人现为空中乘务专业教研室教师，副教授。是《客舱应急处置训练》精品在线开放课程负责人，从事空中乘务专业教学信息化、在线教育、课程思政研究多年，紧跟国际教育技术前沿，把握最新研究动态。主要研究方向：课程思政教学、信息化教学等。

课程负责人教学研究成果丰硕，主持、参与各级各类教改课题 7 项（主持 6 项，已结题 4 项；参与 1 项，已结题。）、撰写教改论文 5 篇，主编教材 1 部，EI 检索论文 2 篇，CPCI 检索论文 2 篇。

(1) 主持广东省教育科学规划课题，高职民航服务类专业课程思政建设实践研究——以《客舱应急处置训练》为例，在研，省级。

(2) 主持广东省高等教育学会“十四五”规划课题《高校在线教学模式及效果评价研究》，在研，市厅级。

(3) 主持教育部教育管理信息中心课题，《基于翻转课堂理念的高职空乘专业网络教学平台建设实践研究》，已结题，省部级。

(4) 主持中国高等教育学会职业技术教育分会课题，《基于翻转课堂理念的“客舱服务与应急处置训练”教学微视频制作研究》，已结题，市厅级。

(5) 主持广东省高职教育研究会项目，《基于微信公众平台的“客舱服务与应急处置训练”课程教学模式的探索与实践》，已结题，市厅级。

(6) 主持校级精品在线开放课程《客舱应急处置训练》，已结题。

(7) 参与全国教育科学规划教育部青年项目《基于网络的翻转学习内在机理与发展路向》，已结题，国家级。

(8) 基于微信公众平台的《客舱服务与应急处置训练》课程建设实践研究，《民航管理》。

(9) 提升《客舱服务与应急处置训练》课程教学质量的对策分析，《中国民航飞行学院学报》。

(10) 信息化教学设计在高职空乘专业实训教学中的应用，《内江科技》。

(11) 空中乘务专业《客舱应急处置训练》在线开放课程建设实践探究，《内

江科技》。

(12) 基于 SPOC 的混合式教学模式在空中乘务专业课程中的探索与实践,《黑龙江生态工程职业学院学报》。

(13)《客舱安全与应急处置》活页式教材,中国人民大学出版社.2023 年 7 月出版。

(14) 基于 QMS 的空乘乘务专业网络教学平台建设实践——以民航旅客服务心理学课程为例,CPCI 检索收录

(15) 基于翻转课堂理念的高职空中乘务专业网络教学平台建设研究 CPCI 检索收录。

(16) 空中乘务专业《医疗急救训练》课程实践教学改革探索, EI 检索收录

(17) 中国民航短视频平台服务营销探析——以抖音平台的实证研究为例, EI 检索收录。

负责人作为第一主持人,积极参与信息化教育教学改革,省级微课比赛获奖 2 项、省级论文评比获奖 2 项、主持校级在线开放课程建设项目 1 项,校级教学成果奖二等奖 2 项,校级教学竞赛 1 项,校级网络课程评比 1 项。

(1) 中央电化教育馆高教组微课比赛三等奖, 省级

(2) 广东省计算机教育软件评审高教组(微课)比赛二等奖, 省级

(3) 中国高等教育学会职业技术教育分会“互联网+”与高等职业教育教学创新主题征文二等奖, 省级

(4) 广东省高等职业技术教育研究会 2017 年学术论文三等奖, 省级

(5) 第八届教学成果奖二等奖《基于网络的“客舱服务与应急处置训练”课程改革与实践》, 校级

(6) 第九届教学成果奖二等奖《基于翻转课堂理念的高职空中乘务专业网络教学平台建设与应用实践研究》, 校级

(7) 信息化教学竞赛信息化实训教学竞赛, 三等奖, 校级

(8) 广州民航职业技术学院网络课程建设与应用评比, 三等奖, 校级

(9) 主持《客舱应急处置训练》在线开放课程建设, 校级

项目组其他成员也主持和参与不同级别课题多项, 在多个省级刊物发表学术论文近 20 篇, 具有良好的教科研能力。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)

关于 2022 年校级质量工程教育教学类项目立项及建设经费下达的通知，穗民航学院教〔2022〕61 号，《客舱应急处置训练》课程思政建设实践研究项目成功立项，学校资助经费 0.6 万元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况

(1) 制度保障。学校高度重视教育教学项目的建设，制定“广州民航职业技术学院教育教学项目管理办法”，承诺负责项目建设资金的筹措和相应资源的配置。学校成立了科技工作委员会，通过完善、规范学校教科研项目、经费、奖励等的管理制度，确保项目各个环节的建设能够按照建设方案的要求落实到位，并通过持续改进提高项目的建设管理水平。

(2) 经费保障。学校负责对项目建设资金的筹措和相应资源的配置，由项目负责人对资金全程负责，定期向学校汇报项目实施进展和资金使用情况。项目经费必须专款专用，严格执行财务管理制度、财务审计制度。严格执行预算、加强项目经费预算执行情况分析，采取积极有效措施，按照计划执行预算进度，保证资金规范、安全和高效使用。

(3) 注重过程管理。定期督促、检查项目的进展情况，组织开展教改项目研讨、观摩交流活动，展示优秀成果和先进经验，有利于项目研究的顺利进行并完成预期的阶段性成果；设立合理的奖惩制度，把教科研工作的优劣作为聘任、评优、职称晋升等主要条件；实行项目主持人负责制，项目主持人按照项目要求制订研究计划，保证按期高质量完成项目任务，合理安排经费，做好成果的推广和应用工作。

(4) 人员保障。学校统筹安排团队成员相关工作，确保团队成员能够有足够的时间与精力参与项目建设。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2023 年 7 月 10 日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费		
2. 设备和材料费		
3. 会议费	3000	参加相关教学能力提升、课程思政相关培训
4. 差旅费		
5. 劳务费		
6. 人员费		
7. 其他支出	7000	用于公开发表论文、打印复印、问卷调研、办公用品购买等费用。